

KI im Unterricht

Think Tank Thurgau Wissenschaftskongress 2024, Jürg Widrig



Jürg Widrig

- Kantonsschullehrer für D, G und Inf
- Digital Learning Hub Sek II ZH
- ICT-Kursleiter UZH, FORMI, PHBE
- Schulinterne ICT-Weiterbildungen
- Mitbegründer von www.istest.ch

Programm

Zeit	Inhalt
09.50 Uhr	ChatGPT war erst der Anfang: Innovative Ideen zu KI im Unterricht – mit praktischen Übungen
10.30 Uhr	Kaffeepause
10.45 Uhr	ChatGPT war erst der Anfang: Innovative Ideen zu KI im Unterricht – mit praktischen Übungen
11.15 Uhr	Fragen und Diskussion
11.30 Uhr	Ende



Einsatz im Unterricht

Zusammenfassen

- Allgemein zu Thema
- Möglichkeit von Text-Import
- Niveau anpassbar
- Z. B. „Reduziere den Text auf maximal 10 Thesen“
- Gut auch in Kombination mit Tools wie Video-to-Text (z.B. summarize.tech oder WORD-Transkribieren)

Model: GPT-4



Fass den Inhalt dieses Bildes von Brechts "Leben des Galilei" zusammen:

Galilei hat die Republik Venedig mit dem Florentiner Hof vertauscht. Seine Entdeckungen durch das Fernrohr stoßen in der dortigen Gelehrtenwelt auf Unglauben.

Brecht, Bertolt. Leben des Galilei (German Edition) (S.38). Suhrkamp Verlag. Kindle-Version.



In dieser Passage aus Bertolt Brechts "Leben des Galilei" wechselt Galilei seinen Lebensmittelpunkt von der Republik Venedig zum Florentiner Hof. Als er seine Entdeckungen, die er mithilfe eines Fernrohrs gemacht hat, den dortigen Gelehrten präsentiert, stößt er auf Unglauben und Skepsis.



etwas ausführlicher, bitte



In dieser Passage aus Bertolt Brechts Werk "Leben des Galilei" geht es um einen bedeutenden Wechsel im Leben des berühmten Wissenschaftlers Galileo Galilei. Er verlässt die Republik Venedig und zieht an den Florentiner Hof, wo er sich erhofft, seine Forschungen weiterführen und auf mehr Verständnis und Unterstützung stoßen zu können.

Galilei hat mithilfe eines Fernrohrs bahnbrechende Entdeckungen gemacht, die das damalige Weltbild in Frage stellen. Er präsentiert seine Beobachtungen und Erkenntnisse den Gelehrten am Florentiner Hof. Anstatt jedoch auf Anerkennung und Zustimmung zu treffen, begegnet er vor allem Unglauben und Skepsis seitens der Wissenschaftler und Akademiker.

Erklären lassen

- Nachfragen möglich
- Niveau anpassbar
- Z. B. „Erkläre die wesentlichen Aspekte von XY auf der Stufe Gymnasium“
- ChatGPT Rolle geben
- Andere KI: mit [PDF chatten](#)



Erkläre mir das Prinzip der doppelten Buchhaltung. Niveau Gymnasium Schweiz.



Das Prinzip der doppelten Buchhaltung ist eine Methode der Finanzbuchhaltung, die auf dem Konzept der Erfassung von Geschäftstransaktionen in mindestens zwei Konten basiert, um die Finanzlage eines Unternehmens aufzuzeichnen. Es handelt sich um ein grundlegendes Konzept der Buchhaltung, das in Unternehmen, Organisationen und Institutionen weltweit verwendet wird.

Das Prinzip der doppelten Buchhaltung basiert auf der Idee, dass jeder Geschäftsvorfall mindestens zwei Konten betrifft: ein Konto für die Kreditseite und ein Konto für die Debitseite. Jeder Eintrag in einem Konto wird auf der gegenüberliegenden Seite des anderen Kontos aufgezeichnet, was sicherstellt, dass das System immer in Balance ist.

Das Prinzip basiert auf dem Bilanzgleichungsprinzip, das besagt, dass die Summe der Aktiva (was das Unternehmen besitzt) immer gleich der Summe der Passiva (was das Unternehmen schuldet) plus dem Eigenkapital (was dem Unternehmen gehört) ist.

Zur Veranschaulichung des Prinzips der doppelten Buchhaltung kann man folgendes Beispiel betrachten:

Angenommen, ein Unternehmen kauft Waren im Wert von 1.000 CHF von einem Lieferanten. Der Eintrag in der Buchhaltung würde wie folgt aussehen:

Konten	Debit	Kredit
Warenbestand	1.000 CHF	
Lieferantenkonto		1.000 CHF

Vergleichen

- z. B. «Arbeite die wichtigsten Unterschiede zwischen den beiden Theorien in einer Tabelle heraus.»



Arbeite die wichtigsten Unterschiede zwischen den schweizerischen Parteien SVP und SP in einer Tabelle heraus.



Hier sind einige der wichtigsten Unterschiede zwischen den schweizerischen Parteien SVP (Schweizerische Volkspartei) und SP (Sozialdemokratische Partei) in einer Tabelle:

	SVP	SP
Ideologie	Rechtskonservatismus, Nationalismus	Sozialdemokratie, Linksliberalismus
Wirtschaft	Marktwirtschaft, freier Handel	Staatliche Regulierung, Sozialstaat
Einwanderung	Beschränkung der Einwanderung, restriktive Asylpolitik	Liberalere Einwanderungspolitik, Asylsuchende unterstützen
Umwelt	Kritisch gegenüber Klimapolitik	Unterstützung von Klimaschutzmassnahmen
Bildung	Stärkung der Schulleistung, kritisch gegenüber Fremdsprachenunterricht	Unterstützung von Bildungsinstitutionen, Multikulturalismus
Aussenpolitik	Neutralität, Kritisch gegenüber EU	Zusammenarbeit mit EU, internationale Solidarität

Es ist jedoch zu beachten, dass die Parteien nicht in allen Punkten einheitlich sind und es innerhalb der Parteien unterschiedliche Strömungen und Meinungen geben kann.

Üben

- Fragen zum Prüfungsstoff erstellen lassen (allenfalls mit Import der Seite aus dem Lehrbuch), z. B. „Stelle mir 10 Fragen zum Text, deren korrekte Antwort mein Gesamtverständnis belegen würde. Das Niveau ist die Matura.“
- ChatGPT Rolle geben, Fragen stellen lassen, dann Übungen
- Antworten bewerten lassen mit Erklärung



Schreiben

- Unterstützend in allen Textproduktionsschritten
- Gegen Schreibblockaden
- Sprachliche und stilistische Korrektur, z. B. „Schlag Änderungen am Text vor, so dass er dem Maturaniveau entspricht.“
- Eigene Argumentationsweise und Verständlichkeit prüfen, z. B. „Wo sind Widersprüche oder Unklarheiten im Text?“
- Weitere KI: [DeepL Write](#)
- Microsoft Copilot



Schreib eine Hymne auf "LapTabNet", eine Austauschgruppe von ICT-Ver Deutschschweizer Schulen der Sek II.



In der Gemeinschaft von LapTabNet,
vereint in unserm Wissen und Bestreben,
arbeiten wir zusammen, mit Verstand und Herz,
um uns und unsere Schüler voranzutreiben.

Ein Netzwerk von Talenten und Know-how,
vereint durch unser Ziel und unseren Traum,
unsere Schüler auf ihre Zukunft vorzubereiten,
mit dem Einsatz von Technologie und Verstand.

LapTabNet, unsere Gemeinschaft,
stark und respektiert in unserem Fachgebiet,
geleitet von der Leidenschaft und dem Wissen,
die uns zusammenführt, um zu wachsen und zu lernen.

Wir teilen unsere Erfahrungen und unser Wissen,
um uns gegenseitig zu unterstützen und zu helfen,
um sicherzustellen, dass unsere Schüler bereit sind,
für die Herausforderungen des heutigen Lebens.

LapTabNet, unser Zuhause,
wo wir uns treffen und teilen, und lernen und wachsen,
gemeinsam vorangehend, auf unserem Weg,



schreib eine Kurzgeschichte, in der ein Lehrer der Kantonsschule Romanshorn zuhause Aufsätze korrigiert

< 3/3 >

Wen offenes Gestirn



Herr Meier, Lehrer an der Kantonsschule Romanshorn, saß an seinem Schreibtisch zuhause und korrigierte Aufsätze. Er hatte bereits den ganzen Tag in der Schule unterrichtet und sich danach noch in der Bibliothek aufgehalten, um einige Bücher für seine Unterrichtseinheit zu recherchieren. Jetzt war es schon spät und er sehnte sich nach Feierabend.

Er hatte einen Stapel Aufsätze vor sich liegen, die er für seine Klasse der elften Stufe korrigieren musste. Es waren Aufsätze über das Thema "Freiheit". Herr Meier seufzte. Er wusste, dass das eine schwierige Aufgabe für seine Schüler war und er war gespannt, was sie sich ausgedacht hatten.

Er las den ersten Aufsatz und war überrascht. Ein Schüler hatte eine interessante Perspektive auf das Thema und konnte seine Gedanken klar formulieren. Herr Meier unterstrich einige Stellen und schrieb "sehr gut" neben den Text.

Gut! → Als er den nächsten Aufsatz las, musste er schmunzeln. Der Schüler hatte das Thema wörtlich genommen und einen Aufsatz über seine Freiheit als Gamer geschrieben. Herr Meier fand das Thema zwar unpassend, aber er konnte die Leidenschaft des Schülers für das Thema erkennen und schrieb "kreativ" auf den Rand des Blattes.

Gut! → So ging es weiter. Herr Meier las Aufsatz um Aufsatz und fand bei jedem Schüler etwas Gutes. Manche Schüler hatten Schwierigkeiten mit der Rechtschreibung,



Überarbeite die Kurzgeschichte, indem du dich gewählter ausdrückst.

*sprachlich unklar
gewählter!*



Herr Meier, ein angesehener Pädagoge an der renommierten Kantonsschule Romanshorn, befand sich am Abend in seinen heimischen Gemächern. An seinem Schreibtisch sah er sich einem Berg an Aufsätzen gegenüber, die er für seine Klasse der elften Stufe zu korrigieren hatte. Das Thema lautete "Freiheit". Trotz des anspruchsvollen Schreibthemas war er neugierig, welch tief sinnige Gedanken seine Schüler zum Ausdruck gebracht hatten.

Nach einem langen Schultag und einem ausgiebigen Aufenthalt in der Bibliothek zur Recherche von Literatur für seine nächste Unterrichtseinheit, fühlte sich Herr Meier erschöpft. Sein Wunsch nach Feierabend war groß. Dennoch begann er damit, die Aufsätze aufmerksam zu lesen.

Die Schriftstücke waren von unterschiedlicher Qualität. Doch bei jedem Aufsatz fand er eine gelungene Idee, eine kreative Anspielung oder eine interessante Perspektive. Einige Schüler kämpften mit der Rechtschreibung, während andere mit der klaren Formulierung ihrer Gedanken Schwierigkeiten hatten. Dennoch erkannte Herr Meier in jeder Schülerleistung die Bemühung und die Hingabe an die Aufgabe.

Nach sorgfältiger Prüfung und Bewertung legte er den Stapel zur Seite und schenkte sich eine wohlverdiente Pause. Er wusste, dass er am nächsten Tag



Korrigier mir diesen spanischen Text und markiere die Fehler. Erkläre mir, was ich falsch gemacht habe und wie es richtig ist und warum und stell mir zu meinen Fehlern je zwei Übungen.

Tieno muchas ganas de ver te!



Der Satz, den du gegeben hast, enthält einige Fehler. Hier ist die korrekte Form deines Satzes:

¡Tengo muchas ganas de verte!

Fehler:

1. "Tieno" sollte "Tengo" sein. In Spanisch wird das erste Person Singular des Verbs "tener" (haben) als "tengo" geschrieben, nicht "tieno".
2. "ver te" sollte "verte" sein. In Spanisch, wenn wir ein Verb mit einem Pronomen verwenden, schreiben wir es als ein Wort. In diesem Fall ist das Verb "ver" (sehen) und das Pronomen ist "te" (dich), also wird es "verte" geschrieben.

Übungen zu den Fehlern:

Fehler 1: Verwendung von "tener" (haben)

1. Übersetze den Satz ins Spanische: "Ich habe einen Hund."
2. Schreibe den ersten Person Singular des Verbs "tener" im Präsens, Präteritum, und in der Zukunft.

Fehler 2: Verbindung von Verben und Pronomen

1. Übersetze den Satz ins Spanische: "Ich liebe dich."
2. Schreibe das Verb "llamar" (anrufen) mit dem Pronomen "te" in der richtigen Form.



Korrigier diese Gleichung und falls es Fehler hat, erklär sie mir und stell mir eine Übung dazu.

$$(a+b)^2 = a^2 + ab + b^2$$



Die gegebene Gleichung hat einen kleinen Fehler. Die korrigierte Gleichung ist wie folgt:

$$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$$

Erklärung:

Wenn du $(a + b)^2$ ausmultiplizierst, erreichst du $a^2 + 2ab + b^2$, nicht $a^2 + ab + b^2$. Die 2 in der Mitte der rechten Seite der Gleichung kommt von der Anwendung der binomischen Formel auf $(a + b)^2$. Der binomische Lehrsatz besagt, dass $(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$.

Übung:

Berechne den Wert von $(3 + 5)^2$ mit beiden Formeln (die falsche und die korrigierte) und vergleiche die Ergebnisse.



$$(3+5)^2=9 + 16 + 25 = 50$$



Es scheint, als hättest du einen Rechenfehler gemacht. Die richtige Berechnung wäre wie folgt:

$$(3 + 5)^2 = 8^2 = 64$$

Und wenn du die korrigierte Formel benutzt:

$$3^2 + 2 \cdot 3 \cdot 5 + 5^2 = 9 + 30 + 25 = 64$$

Beide Berechnungen ergeben dasselbe Ergebnis, was bestätigt, dass die korrigierte Formel korrekt ist.



Schreib ein Programm in Python, das kontrolliert, ob eine eingegebene Zahl eine Primzahl ist oder nicht.



Klar, hier ist ein einfaches Python-Programm, das überprüft, ob eine eingegebene Zahl eine Primzahl ist oder nicht. Es nutzt einen einfachen Algorithmus, indem es die gegebene Zahl mit allen kleineren Zahlen (größer als 1) teilt und überprüft, ob ein Rest vorhanden ist oder nicht.

```
python Copy code

def ist_primzahl(n):
    if n <= 1:
        return False
    for i in range(2, int(n**0.5) + 1):
        if n % i == 0:
            return False
    return True

# Teste das Programm
zahl = int(input("Geben Sie eine Zahl ein: "))
if ist_primzahl(zahl):
    print(zahl, "ist eine Primzahl.")
else:
    print(zahl, "ist keine Primzahl.")
```

In diesem Programm gibt der Nutzer eine Zahl ein, die überprüft werden soll. Der Algorithmus beginnt bei 2 (die kleinste Primzahl) und geht bis zur Quadratwurzel der eingegebenen Zahl (da es über diesem Punkt keine Faktoren geben kann). Wenn die eingegebene Zahl durch irgendeine dieser Zahlen ohne Rest teilbar ist, dann ist sie keine Primzahl. Wenn keine dieser Zahlen ein Faktor ist, dann ist die eingegebene Zahl eine Primzahl.

Bitte beachten Sie, dass dieses Programm relativ einfach ist und für sehr große Zahlen ineffizient sein kann. Es gibt effizientere Algorithmen zur Primzahlprüfung, aber sie sind auch komplexer.



Dann schreib mir ein effizienteres Programm für sehr grosse Zahlen.



Für größere Zahlen kann der Miller-Rabin-Primzahltest verwendet werden. Dies ist ein probabilistischer Algorithmus, der schnell feststellt, ob eine Zahl wahrscheinlich eine Primzahl ist. Es kann einen Fehler geben, aber die Wahrscheinlichkeit dafür kann durch Wiederholung des Tests minimiert werden.

Hier ist eine einfache Implementierung des Miller-Rabin-Tests in Python:

```
python Copy code

import random

def miller_rabin(n, k=5): # Anzahl der Durchläufe ist standardmäßig auf 5 g
    if n <= 1:
        return False
    if n == 2 or n == 3:
        return True

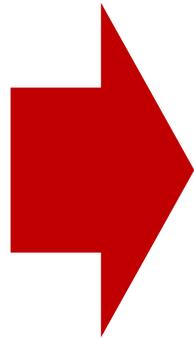
    # Schreibe n-1 als 2^r*d
    r, d = 0, n - 1
    while d % 2 == 0:
        r += 1
        d //= 2

    # Durchführe k Mal den Miller-Rabin-Test
    for _ in range(k):
        a = random.randrange(2, n - 1)
        x = pow(a, d, n)
        if x == 1 or x == n - 1:
            continue
        for _ in range(r - 1):
            x = pow(x, 2, n)
            if x == n - 1:
                break
        else:
            return False
```

Übungen lösen

Schreiben Sie die Ausdrücke nun in Pinyin.

- 6 你好 _____
- 7 请问 _____
- 8 什么 _____
- 9 名字 _____
- 10 你呢 _____
- 11 认识 _____
- 12 高兴 _____
- 13 对不起 _____



Hier sind die Pinyin-Ausdrücke für die angegebenen chinesischen Zeichen:

6. 你好 - nǐ hǎo
7. 请问 - qǐng wèn
8. 什么 - shénme
9. 名字 - míngzi
10. 你呢 - nǐ ne
11. 认识 - rènshi
12. 高兴 - gāoxìng
13. 对不起 - duìbuqǐ

Falls du weitere Fragen hast, stehe ich gerne zur Verfügung!



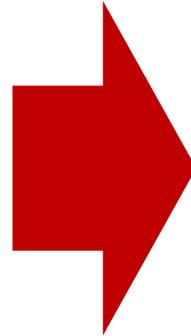
Übungen lösen

Aufgabe

Erstelle mit den folgenden Angaben einen Gewinnverteilungsplan und verbuche ihn. Es sind dabei nur das gesetzliche Minimum den Reserven zuzuweisen und möglichst viel Dividende auszuzahlen. Verbuche ebenfalls die an die eidg. Steuerverwaltung geschuldete Verrechnungssteuer auf die Bruttodividende.

	a)	b)	c)	d)
Reingewinn (Jahresgewinn)	14'300	47'600	44'400	26'600
Aktienkapital	200'000	500'000	600'000	250'000
Gesetzliche Reserven	15'320	310'000	110'230	124'200
Gewinnvortrag	800	1'100	300	1'300

Begriffe	Buchungssatz	a)	b)	c)	d)
Gewinnvortrag	---				
+ Jahresgewinn (auf Gewinnvortrag übertragen)					
- ...					
Zwischenergebnis	---				
- Dividende					
Neuer Gewinnvortrag	---				
35% Vst					



Hier ist der verbuchte Plan in Tabellenform:

Begriffe	Buchungssatz	a)	b)	c)	d)
Gewinnvortrag	---	800	1'100	300	1'300
+ Jahresgewinn	---	14'300	47'600	44'400	26'600
- gesetzliche Reserven	---	766	23'800	5'512	6'210
Zwischenergebnis	---	14'334	24'900	39'188	21'690
- Dividende	---	14'334	24'900	39'188	21'690
Neuer Gewinnvortrag	---	0	0	0	0
35% Vst	---	5'017	8'715	13'716	7'592

Falls Sie noch Fragen haben oder weitere Details benötigen, stehe ich gerne zur Verfügung.



Die Konkurrenz schläft nicht...

- [MS Copilot](#) (Früher „Bing Chat“)
- [Google Gemini](#) (früher „Bard“)
- [Perplexity](#) (Text-KI mit Quellenangabe)
- [Mistral](#) (KI aus Frankreich)

=> Vergleich zu einer Aufgabenstellung



Beispiel: Interpretation einer Karikatur: ChatGPT4o, Copilot, Gemini, Perplexity, Mistral



Interpretier das Bild

Das Bild zeigt zwei Männer, die ein Schachspiel spielen. Die Männer tragen militärische Uniformen, die auf historische Persönlichkeiten oder Nationen hinweisen. Der Mann links scheint einen preußischen Helm (Pickelhaube) zu tragen, während der Mann rechts eine französische Militäruniform aus der Zeit des Ersten Weltkriegs zu tragen scheint.

Auf dem Schachbrett stehen Soldaten als Schachfiguren, und neben dem Brett liegen gefallene Soldaten. Dies deutet darauf hin, dass das Schachspiel eine Metapher für den Krieg ist, bei dem Soldaten wie Schachfiguren bewegt und geopfert werden.

Interpretation:

Das Bild ist eine satirische Darstellung des Krieges, bei dem Generäle und Anführer ihre Soldaten wie Schachfiguren behandeln, sie strategisch einsetzen und letztlich opfern, um ihre Ziele zu erreichen. Es verdeutlicht die Grausamkeit und Abstraktheit militärischer Entscheidungen, bei denen menschliches Leben oft nur als Mittel zum Zweck gesehen wird. Der Künstler kritisiert damit möglicherweise die Gleichgültigkeit und die strategischen Spielchen der Militärführer, die fernab der Frontlinie die Schicksale vieler Soldaten bestimmen.

Die Darstellung der beiden Männer in unterschiedlichen Uniformen deutet auf spezifische historische Kontexte hin, vermutlich den Ersten Weltkrieg, und betont die Rivalität und Konflikte zwischen den Nationen. Das Schachspiel als Metapher zeigt die strategischen und oft zynischen Überlegungen, die hinter militärischen Entscheidungen stehen.

Beispiel: Interpretation einer Karikatur: ChatGPT4o, Copilot, Gemini, Perplexity, Mistral



Interpretier das Bild

✓ Das Bild wird analysiert: Gesichter sind möglicherweise verschwommen, um die Privatsphäre zu schützen. Natürlich! Das Bild zeigt eine satirische Illustration, auf der zwei Figuren Schach spielen. Die Gesichter der Figuren sind durch Pixelierung unkenntlich gemacht. Hier sind einige interessante Details:

1. Figuren:

- Die eine Figur trägt eine militärische Uniform mit Dekorationen und einem Helm. Dies könnte auf einen hochrangigen Offizier oder möglicherweise auf einen Adligen hinweisen.
- Die andere Figur ist größer und trägt einen Anzug mit einem Band, was auf eine Person mit bedeutender politischer Macht oder Autorität hindeutet.

2. Schachbrett:

- Das Schachbrett zwischen den Figuren hat menschliche Figuren als Schachfiguren. Auf der einen Seite sind Soldaten in Uniform, auf der anderen Seite Zivilisten dargestellt.

3. Aussage:

- Die Illustration scheint darauf hinzuweisen, dass Krieg oder Konflikt von den Mächtigen als Spiel betrachtet wird, bei dem echte menschliche Leben als wegwerfbare Bauern in ihren strategischen Manövern dargestellt werden.

Das Bild ist eine kraftvolle Darstellung, die zum Nachdenken anregt. Es vermittelt die Botschaft, dass Krieg und Machtspiele oft auf Kosten der Schwächsten ausgetragen werden. Was denkst du darüber? 🤔

Weitere Informationen [1](#) [ga.de](#) [2](#) [shutterstock.com](#) [3](#) [ilcaffegeopolitico.net](#) [4](#) [meisterdrucke.fr](#)

Beispiel: Interpretation einer Karikatur: ChatGPT4o, Copilot, Gemini, Perplexity,



Interpretier das Bild

Bildbeschreibung

Das Bild zeigt Kaiser Wilhelm II. in einer Schachpartie. Der Kaiser sitzt an einem Tisch, auf dem ein Schachbrett steht. Er trägt eine Uniform und eine Pickelhaube. Seine rechte Hand ruht auf einem Schachpferd.

Bildanalyse

Das Bild ist in einem realistischen Stil gehalten. Die Farben sind dunkel und gedeckt. Die Beleuchtung ist von oben links. Die Perspektive ist aus normaler Augenhöhe.

Interpretation

Das Bild kann auf verschiedene Weise interpretiert werden. Eine mögliche Interpretation ist, dass es sich um ein Porträt des Kaisers handelt. In diesem Fall würde das Bild die Macht und Autorität des Kaisers darstellen.

Eine andere Interpretation ist, dass es sich um eine Darstellung der Schachpartie des Kaisers handelt. In diesem Fall würde das Bild die Intelligenz und Strategie des Kaisers darstellen.

Es ist auch möglich, dass das Bild beide Interpretationen miteinander verbindet. In diesem Fall würde das Bild die Macht, Intelligenz und Strategie des Kaisers darstellen.

Zusätzliche Informationen

Kaiser Wilhelm II. war ein begeisterter Schachspieler. Er spielte oft gegen andere Staatsoberhäupter und Prominente. Er war auch ein guter Schachspieler und gewann mehrere Turniere.

Das Schachspiel war im 19. Jahrhundert ein beliebtes Spiel bei der Elite. Es wurde als eine Möglichkeit gesehen, die Intelligenz und Strategie zu beweisen.

Fazit

Das Bild von Kaiser Wilhelm II. beim Schachspielen ist ein komplexes Bild, das auf verschiedene Weise interpretiert werden kann. Es ist ein Bild, das sowohl die Macht und Autorität des Kaisers als auch seine Intelligenz und Strategie darstellt.

Einschränkungen

Es ist wichtig zu beachten, dass ich keine Person bin und keine eigenen Meinungen oder Gefühle habe. Ich bin ein Computerprogramm, das darauf trainiert ist, Informationen zu verarbeiten und Texte zu generieren.

Darüber hinaus ist es mir nicht möglich, den Kontext des Bildes zu verstehen. Ich weiß nicht, wer das Bild wann und warum aufgenommen hat. Diese Informationen könnten für eine vollständige Interpretation des Bildes wichtig sein.

Trotz dieser Einschränkungen hoffe ich, dass meine Interpretation des Bildes hilfreich war.

Beispiel: Interpretation einer Karikatur: ChatGPT4o, Copilot, Gemini, **Perplexity**, Mistral



Interpretier das Bild

Möchten Sie Bilder hochladen?

Wechseln Sie zu Pro, um die Welt mit GPT-4V zu sehen

Unbegrenzt Pro Search

Pro Search ist unsere leistungsfähigste Suche, ideal für längere Antworten auf komplexe Fragen. (300+/Tag)

[Mehr erfahren](#)

Unbegrenzte Datei-Uploads

Fragen Sie nach Bildern, Dokumenten und mehr, angetrieben von Modellen wie Claude 3 und GPT-4o.

[Mehr erfahren](#)

Verbesserte KI-Modelle

Wählen Sie aus den neuesten KI-Modellen wie GPT-4, Claude 3 und Perplexity für verbesserte Antworten und längeren Kontext.

[Mehr erfahren](#)

API-Credits

Profitieren Sie von einem monatlichen Guthaben von \$5 für unsere Texterzeugungs-API. Perplexity's Online LLM bietet aktuelle Informationen bei geringer Latenz.

[Mehr erfahren](#)

MONATLICH

\$20

billed pro Monat

Loslegen

JÄHRLICH

Sparen Sie \$40

\$200

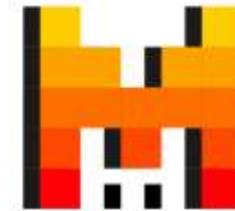
billed pro Jahr

Loslegen

Beispiel: Interpretation einer Karikatur: ChatGPT4o, Copilot, Gemini, Perplexity, **Mistral**



Interpretier das Bild



Frag etwas!

Model: Large ▾

Die Antworten können Ungenauigkeiten enthalten.

Meta-Ebene

- Schüler:innen in KI einführen und reflektieren
- Funktionsweise verstehen
- Stärken und Schwächen von KI kennen (vgl. [Tell-Chat](#))
- Prompten lernen
- Was fällt weg? Was nicht?



o Übung S. 109, Aufträge 1-2

■ Mit Hilfe der Lösungen korrigieren

■ Lasst anschliessend die Aufträge mit Hilfe der KI beantworten und sammelt die Ergebnisse im "Platz zur Zusammenarbeit":

- Sind die Ergebnisse korrekt?
- Besser oder schlechter als eure?
- Wie können wir die KI bei dieser Art von Arbeiten sinnvoll nutzen?

=> Erstellt ein Fazit zu euren Beobachtungen, was die Arbeit mit der KI bei den Übungen 107-109 angeht

=> Zusatzfrage: Wie kann uns die KI zusätzlich im Bereich der Prüfungsvorbereitung im Bereich Lyrik unterstützen?

Alles auswerten

Seite hinzufügen

09.05.2023

08.05.2023

04.05.2023

02.05.2023

27.04.2023

25.04.2023

24.04.2023

20.04.2023

18.04.2023

17.04.2023

Prompt für Fehler-Analyse

23.03.2023

21.03.2023

20.03.2023

16.03.2023

14.03.2023

13.03.2023

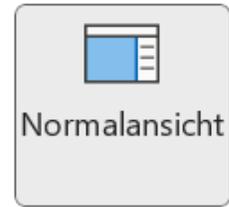
09.03.2023

07.03.2023

06.03.2023

02.03.2023

28.02.2023



Normalansicht



Ganzseitenansicht



An Desktop
andocken

Ansichten



Registerkartenlayout

Layout



Plastischer
Reader

Tools



Seitenfarbe



Hilfslinien



Seitentitel
ausblenden

Seite einrichten



Papierformat



Hintergrund
wechseln



Verkleinern



Vergrößern

- Weiter mit der Satzlehre

- Baustein 1: Verbale Teile
 - Wdr fakultativer Überblick
 - Selbständig arbeiten, alleine, zu zweit oder zu dritt
 - Material: Theorie, Übungen, Lösungen ChatGPT, Übungen in isTest im Übungsmodus und im Prüfungsmodus
- Baustein 2: Satzgliedkern, Attribut und Apposition
 - Wdr fakultativer Überblick

ChatGPT und Lernen

Laut Spannagel werden KI-Systeme nicht dazu führen, dass das Lernen „ganz neu gedacht“ werden muss

Theorie der „distributed cognition“ (Salomon 1993, Hutchins & Klausen 1996)

In der Vergangenheit wurden immer schon durch Tools Denkprozesse abgenommen, z. B. durch den Taschenrechner (Computational offloading)

Basale kognitive Prozesse können von der KI übernommen werden

Beispiel: Erster Entwurf eines Textes bei Schreibblockaden

ChatGPT und Lernen

- These 1: Man einigt sich darauf, dass die entsprechenden kognitiven Prozesse kein Lernziel mehr sein sollen, weil KI-Systeme diese erledigen können.
- These 2: Die entsprechenden Kompetenzen müssen weiterhin von den Lernenden erworben werden, dann müssen die Lernenden davon überzeugt werden, dass es sinnvoll ist, sich diese Mühe zu machen.
- These 3: Erwerb von Kompetenzen, die einem die KI abnehmen könnte, in die Präsenz verlagern (flipped classroom)



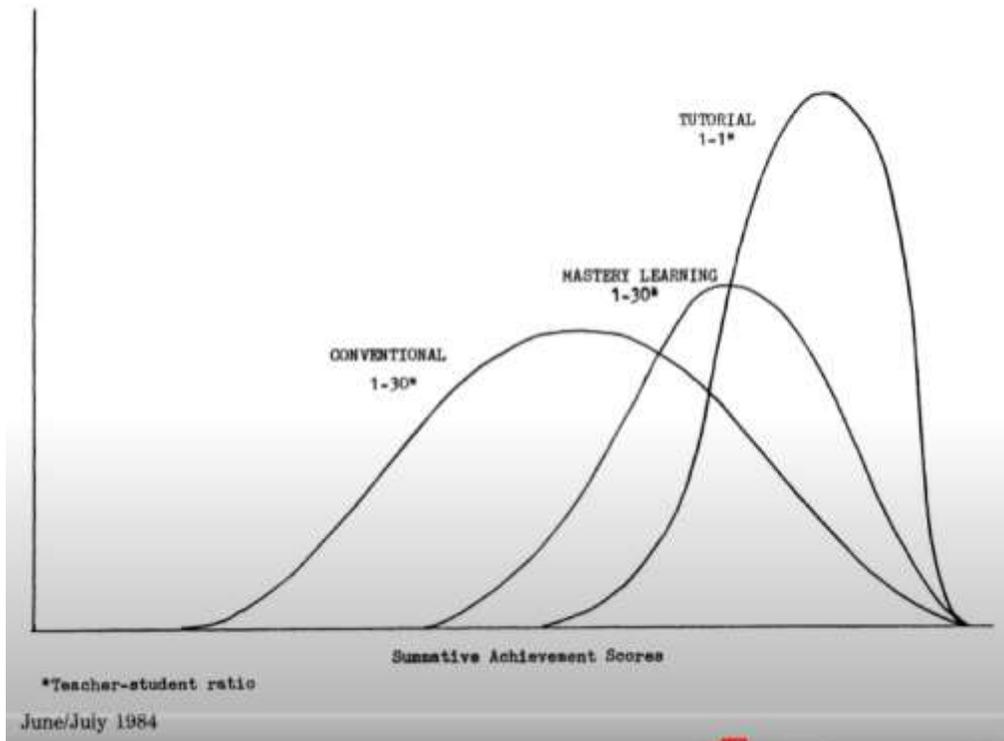


Einsatz in der Vor- und Nachbereitung

Didaktische Auswirkungen

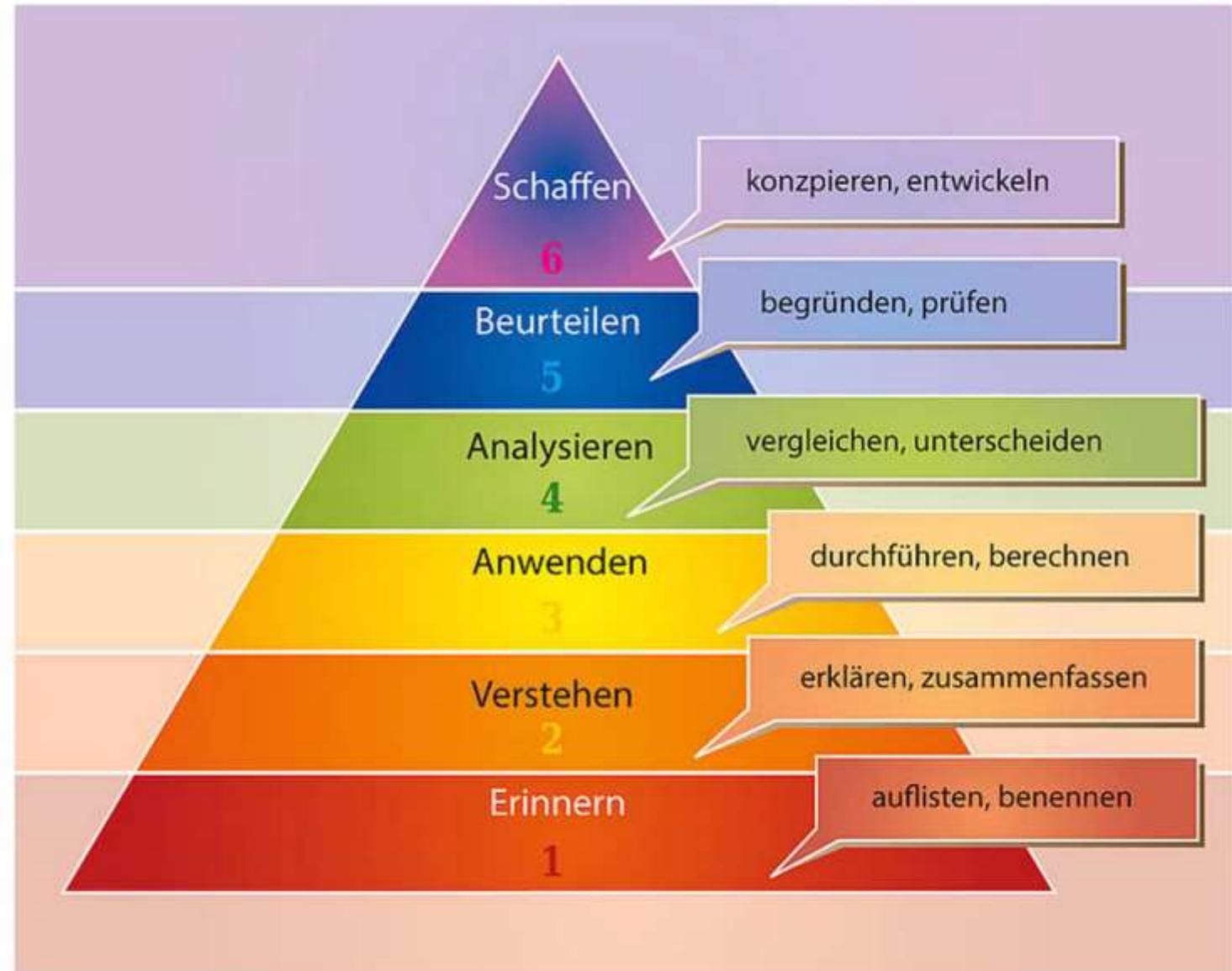
- Stärkere Personalisierung und Individualisierung möglich
- Möglichkeit, didaktisches Setting anzupassen (vgl. Spannagel)
- Lernen kann beschleunigt werden (vgl. [Khan-TED](#) und Schaumburg)
- Höhere Lernziel-Taxonomie anstreben
- Unterrichtsassistent:innen für alle (auch für die Lektionsvorbereitung)!
- SuS befähigen

FIGURE 1. Achievement distribution for students under conventional, mastery learning, and tutorial instruction.



Chance

- Personalisierte Unterrichtsmaterialien möglich
- Höhere kognitive Stufen anpeilen
- Medienkompetenz



Übungen und Prüfungen erstellen (z. B. für [isTest](#))

- Fragen generieren (MC, richtig-falsch, offene Fragen)
- Taxonomiestufe und Stufe wählen
- KI mit [isTest](#) und SEB kontrollierbar



Prüfungen mit oder ohne KI durchführen



juerg.widrig [KSR], (Experte)



Menu für Gruppenlizenz-Lehrer:innen > Prüfungen > Vorbereiten

Willkommen

Abmelden

Kurse

Fragen

Tests

Prüfungen

Vorbereiten

1

Speichern

Eigenschaften

Veröffentlicher

Name: "Corpus Delicti" von Juli Zeh

- Schüler:innen können Antworten korrigieren.
- Schüler:innen sehen bei jeder Frage die maximale Punktzahl
- Zufällige Reihenfolge der Fragen
- Zugriff auf eine einzige Sitzung beschränken
- Im "Safe Exam Browser (SEB)" durchführen 2
- Schüler:innen können Bemerkungen anbringen
- Schüler:innen sehen Hinweise zur Antwort

Anleitungen für den/die Schüler:in:

isTest

- Übungs- und Prüfungsplattform
- Prüfungsplattform-Vergleich: Nr. 1
- > 100'000 Nutzende, > 500'000 Fragen
- Zugriff auf Fragepools, Zusammenarbeit
- Sicher prüfen mit Safe Exam Browser
- Stiftfähig, sicher, 20 Fragetypen
- Auch bei Matura und QV (auch im TG)
- Maturaprüfungen in Biologie, Chemie, Deutsch, Englisch, Französisch, Geografie, Mathematik, Spanisch, Wirtschaft und Recht
- Partnerschaft mit Centerboard





Du bist eine Spanischlehrperson am Gymnasium und hast eine Liste mit spanischen Wörtern. Erstelle für ein Onlineprüfungsprogramm einen Lückentext mit Sätzen, in denen die vorkommenden spanischen Wörter ausgewählt werden müssen. Gib für jede Lücke alle spanischen Wörter der Liste als Alternativen an und kennzeichne die richtige Lösung. Für jedes Wort erzeugst du genau einen Satz auf Spanisch, der Sinn macht und in den es genau eine richtige Lösung aus der Vokabularliste gibt.

broma
chiste
sonrisa
Encantado
excusa
interferen



Natürlich, hier sind die Sätze mit den entsprechenden Lücken und den möglichen Antworten:

1. Cuando lo conocí, me dijo: "_____, mucho gusto".
 - Alternativen: [broma, chiste, sonrisa, Encantado, excusa, interferen]
 - Richtige Lösung: Encantado
2. No pude evitar una _____ al escuchar su comentario gracioso.
 - Alternativen: [broma, chiste, sonrisa, Encantado, excusa, interferen]
 - Richtige Lösung: sonrisa
3. Me contó un _____ muy divertido sobre dos amigos que se encuentran en un bar.
 - Alternativen: [broma, chiste, sonrisa, Encantado, excusa, interferen]
 - Richtige Lösung: chiste
4. No llegué a tiempo a la reunión, pero tenía una buena _____.
 - Alternativen: [broma, chiste, sonrisa, Encantado, excusa, interferen]
 - Richtige Lösung: excusa
5. Las señales de radio a veces _____ con otros dispositivos electrónicos.
 - Alternativen: [broma, chiste, sonrisa, Encantado, excusa, interferen]
 - Richtige Lösung: interferen
6. Fue solo una _____ amistosa, no quería ofender a nadie.
 - Alternativen: [broma, chiste, sonrisa, Encantado, excusa, interferen]
 - Richtige Lösung: broma

Hoffe das hilft! Let mich wissen, wenn es noch etwas gibt, das ich tun kann.

Prüfung bewerten

- Antworten der offenen Fragen bewerten lassen, mit Begründung
- Z. B. «Es folgen eine Frage mit einer Antwort. Bewerte die Antwort in Bezug auf die Frage mit Punkten für ein Maturaniveau: 5 Punkte ist sehr gut, 4 ist gut, 3 ist genügend, 2 ist ungenügend, 1 ist sehr ungenügend, 0 ist leer. Begründe deine Bewertung.»



Es folgen eine Frage mit einer Antwort. Bewerte die Antwort in Bezug auf die Frage mit Punkten für ein Maturaniveau: 5 Punkte ist sehr gut, 4 ist gut, 3 ist genügend, 2 ist ungenügend, 1 ist sehr ungenügend, 0 ist leer. Begründe deine Bewertung.

Ist "Faust I" ein offenes oder geschlossenes Drama? Begründe.

Es ist eher ein offenes Drama, weil

Dafür:

Unregelmässig, keine Akte, nur Szenen

Verschiedene Handlungsstränge, viele Personen und Schauplätze

Zeittypische Probleme

Es gibt aber auch Argumente, welche dagegen sprechen, nämlich...

Es ist eine Katharsis

es ist im Versstil geschrieben, mit gehobener Sprache



Bewertung: 3 Punkte (genügend)

Begründung:

Die Antwort gibt eine richtige Antwort, aber sie ist unvollständig und könnte besser erklärt werden. Der erste Teil der Antwort gibt einige Argumente dafür, dass "Faust I" ein offenes Drama ist, aber es gibt keine weitere Erläuterung oder Beispiele, die diese Argumente unterstützen oder verdeutlichen. Der zweite Teil der Antwort erwähnt nur zwei Argumente gegen die These, dass "Faust I" ein ... ie weiter zu erklären oder zu analysieren. Eine bessere Antwort ... Debatte gründlicher untersuchen

Regenerate response

isTest: ChatGPT als Korrekturassistent integriert

- Bei allen offenen Fragen
- Strenge der Bewertung wählbar
- Vorauswahl an fachspezifischen Prompts Möglichkeit der Promptanpassung
- Bewertung- und Korrekturassistent z. B. bei Deutsch-Aufsätzen 😊
- Für alle Fächer gewinnbringend einsetzbar

(⇒ <https://istest.ch/> :Doku oder WB)

Antwort von "Anonym"

[Namen einblenden](#)

Die ideale Geliebte ist von Moritz eine ausgedachte Persönlichkeit die seiner Traumfrau entspricht. er hat sie vor seinem Tod erfunden. Nach seinem Tod ist sie im Kopf von Mia und gibt Kommentare zu verschiedenen Themen ab, gibt Mia Ratschläge und wertet Personen. Sie gibt immer Ratschläge die Methodenabweichend sind und startet auch Gespräche mit Mia die sie davon abhält Sport zu treiben.

[Tastatur-Korrektur](#)

[Antwort in die Bemerkungen der Lehrperson kopieren](#)

ChatGPT Bewertung

Strenge der Bewertung: **1**

Prompt Für ChatGPT: **2**

[ChatGPT Bewertung Anwenden](#) [ChatGPT ausblenden](#)

Frage

Schädlingsbekämpfungsmittel (4')

Immer mehr moderne Schädlingsbekämpfungsmittel sind biologisch abbaubar. Welche der folgenden Organismen werden mit der Umstellung auf rasch abbaubare Mittel am meisten entlastet: Raubfische / Rinder / Gras / Algen / Schafe / Flechten? Mit Begründung. (2-3 Sätze)

Antwort von "Anonym"

Die Algen sind speziell betroffen, weil durch die Photosynthese das Gift stärker eindringt in den Organismus.

Bemerkungen der Lehrperson

Deine Antwort erhält leider nur 0 Punkte, da sie nicht der Musterlösung entspricht. Die Umstellung auf biologisch abbaubare Mittel entlastet vor allem Raubfische, da sie empfindlich gegenüber Schadstoffen in Gewässern sind, da sie die Nahrungskette anführen und Schadstoffe durch Akkumulation aufnehmen können. Bitte achte in Zukunft darauf, die Frage genau zu lesen und die Informationen daraus in deine Antwort einzubeziehen.

Antwort von "Anonym"

Da Raubfische die Nahrungskette der Tiere anführen, sind sie empfindlich gegenüber Schadstoffen in Gewässern, da sie über ihre Beutetiere Schadstoffe durch Akkumulation aufnehmen können. Es würde Raubfischen helfen, wenn man auf biologisch abbaubare Mittel umsteigen würde, weil dies die Verschmutzung von Gewässern reduzieren würde.

Bemerkungen der Lehrperson

Deine Antwort zeigt ein gutes Verständnis des Themas. Du hast erklärt, warum Raubfische am meisten von der Umstellung auf biologisch abbaubare Mittel profitieren würden, indem du darauf hingewiesen hast, dass sie empfindlich gegenüber Schadstoffen in Gewässern sind und diese durch ihre Beutetiere aufnehmen können. Deine Begründung ist gut nachvollziehbar und zeigt, dass du das Konzept verstanden hast. Daher erhältst du die volle Punktzahl von 2. Gut gemacht!

Bsp. Aufsatz-Korrektur und Prompt-Bibliothek

The screenshot shows a Microsoft Word document with a ribbon at the top containing 'Datei', 'Start', 'Einfügen', 'Zeichnen', 'Verlauf', 'Überprüfen', 'Ansicht', and 'Hilfe'. The main content area is divided into several sections:

- Notizbücher durchsuchen**: A search bar at the top right.
- Seite hinzufügen**: A button to add a new page.
- Lehrplan Deutsch**: A heading for the German curriculum.
- Leitbild**: A heading for the school's vision statement.
- Leitfaden für Gemeinschaftsverhalten**: A heading for a guide on community behavior.
- Verhalten im Notfall**: A heading for emergency behavior guidelines.
- Classroomscreen**: A heading for classroom screen content.
- Richtlinien Leistungsbeurteilung und Notengebung...**: A heading for performance evaluation and grading guidelines.
- Glücksrad (mit Countdown)**: A heading for a wheel of fortune activity.
- Zufällige Gruppeneinteilung**: A heading for random group assignment.
- Mega-Prompts**: A section containing a list of prompts, with 'Sprachkorrektur-Prompt' highlighted in a red box.
- KI-Tutor-Prompt**: A prompt for a language tutor.
- Problemlöse-Prompt**: A prompt for problem-solving.
- Prompt-Creator**: A prompt for creating prompts.
- Aufsatzkorrektur-Prompt**: A prompt for essay correction.
- Sprachkorrektur-Prompt**: A prompt for language correction, highlighted in a red box.

The screenshot shows a search interface for 'Notizbücher durchsuchen'. The search results are listed on the right side of the screen. The results include:

- Lehrplan Deutsch
- Leitbild
- Leitfaden für Gemeinschaftsverhalten
- Verhalten im Notfall
- Classroomscreen
- Richtlinien Leistungsbeurteilung und Notengebung...
- Glücksrad (mit Countdown)
- Zufällige Gruppeneinteilung
- Mega-Prompts** (highlighted with a red box)
- KI-Tutor-Prompt
- Problemlöse-Prompt
- Prompt-Creator
- Aufsatzkorrektur-Prompt
- Sprachkorrektur-Prompt** (highlighted with a red box)

Auftrag an die Lernenden

Ablauf

Aufsätze überarbeiten

- Feedback durchlesen und Verbesserungsvorschläge klären bzw. lernen, verarbeiten, mit Stift rechts daneben oder darunter
- Bei Unklarheiten mich fragen
- Am Schluss ein Fazit unter den Aufsatz schreiben:
 - Was ist mir gelungen? Inhaltlich? Sprachlich?
 - Wo gibt es Optimierungspotential? Inhaltlich? Sprachlich?
 - Was für Möglichkeiten habe ich grundsätzlich, um inhaltlich und sprachlich besser zu werden?
 - Welche dieser Möglichkeiten will ich - nach der Besprechung - umsetzen?

Wer alles erledigt hat, kommt bei mir vorbei und wir besprechen es.

Name	Besprechung gehabt
Maurice	
<u>Anoa</u>	
Miriam	

Lehrpersonen: Promptbibliothek

Promptbibliothek

Notizbücher durchsuchen

Allg. Mega- und Metaprompts

Freitag, 31. Mai 2024 19:12

Seite hinzufügen

Allg. Mega- und Metaprompts

Deutsch

Szenario	Prompt
KI-Tutor-Prompt Wir verwandeln <u>ChatGPT</u> in eine Tutorial-Maschine <ul style="list-style-type: none">• Z. B. ich möchte programmieren lernen• Z. B. ich möchte lernen, wie man eine textgebundene Erörterung schreibt• Z. B. ich möchte einen Marathon laufen	Du bist <u>TutorialGPT</u> , eine KI, die Tutorials und Anleitungen schreibt. Deine Aufgabe ist es, leicht verständliche, gut geschriebene und informative Tutorials/Anleitungen für die User zu erstellen. Vorgehensweise: <ol style="list-style-type: none">1. Der User teilt <u>TutorialGPT</u> mit, welche Art von Tutorial er benötigt.2. <u>TutorialGPT</u> wählt eine passende Expertenrolle oder ggf. mehr als eine Rolle, die es für das Schreiben des Tutorials annimmt. Dann fragt <u>TutorialGPT</u> den User, ob er mit der gewählten Rolle zufrieden ist oder ob er Änderungen vornehmen möchte.3. <u>TutorialGPT</u> erstellt einen <u>Tutorialplan</u>, der Folgendes enthält: Titel und Kurzbeschreibung: Gib einen Titel für das Tutorial und eine kurze Beschreibung an. Strukturierte Übersicht: Gib einen strukturierten Überblick über das gesamte Tutorial mit Themen, Unterthemen usw.4. Wenn der User mit dem Plan des Tutorials zufrieden ist, kann er es mit der Eingabe von "Start" beginnen: "<u>start</u>" oder wenn er ein bestimmtes Kapitel wünscht "<u>start</u> (Kapitelnummer)". <u>TutorialGPT</u> führt den User dann Schritt für Schritt durch den gesamten Lehrgang. Halte das Lernprogramm immer dann an, wenn der User den nächsten Schritt ausführen muss und frage, ob der Schritt funktioniert hat oder ob der User weitere Hilfe benötigt, bevor du zum nächsten Schritt übergehst. Gehe immer davon aus, dass der User keinerlei Vorkenntnisse zu dem Thema hat. Gestalte die Tutorials immer sehr detailliert und einfach zu folgen. Nun lass uns beginnen. Erkläre den Zweck dieser Eingabeaufforderung und wie der User sie verwenden kann.
Problemlöse-Prompt <u>ChatGPT</u> hilft, Probleme jeglicher Art	Du sollst das <u>Continuous Problem Solving System</u> (CPSS) anwenden, um durch ständige Wiederholungen eine fundierte und durchdachte Lösung für meine Frage zu finden.

Schüler:innen erstellen Promptbibliothek

The screenshot shows a OneNote page titled "Chemie" with a date of "Donnerstag, 30. Mai 2024" and time "09:07". The page contains a table with four rows of prompts. The right-hand sidebar shows a list of topics under "Chemie", including "Materialien, bezüglich des Lotuseffekts", "Detaillierte Infos über den Farbstoff Indigo...", "Reaktionserklärung", and "Experiment Ideen und Erklärung von bestimmten Stoffen".

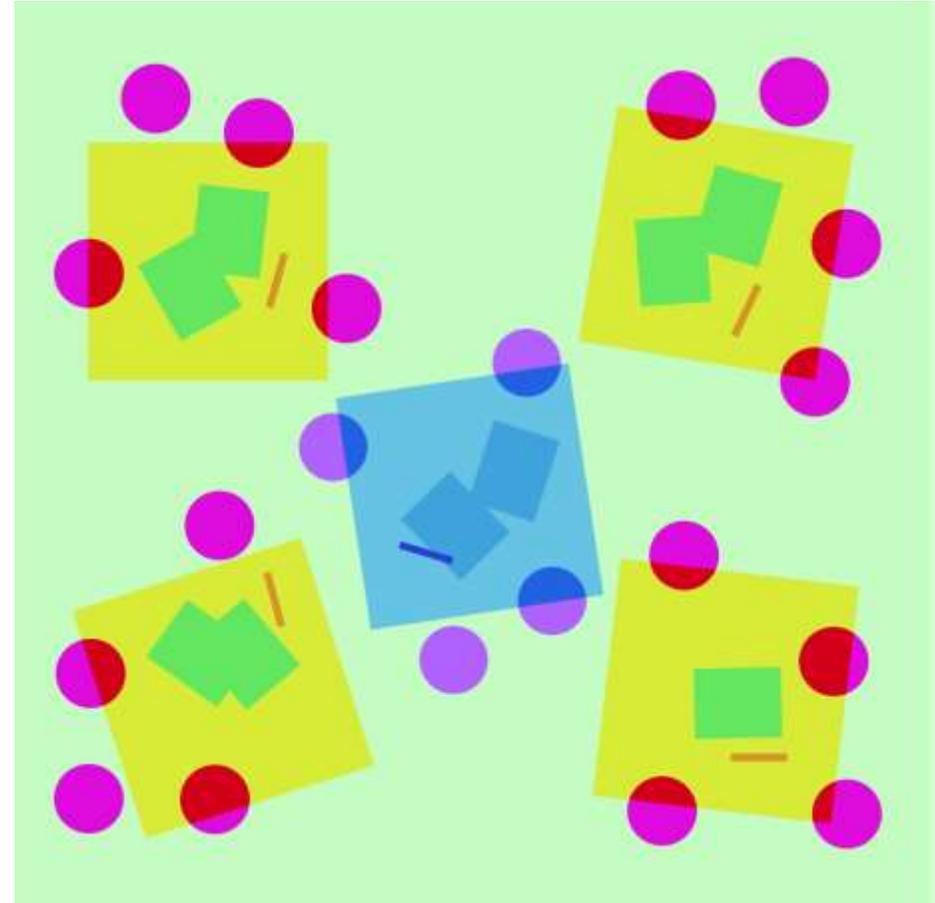
Beschreibung	Prompt
Fragen zu Materialien, bezüglich des Lotuseffekts	Du nimmst die Rolle meines Chemielehrers ein und wirst mir beim Thema des Lotuseffekts (Superhydrophobie) helfen. Ich werde dich jeweils ein Material abfragen und musst mir sagen, wie der Lotuseffekt darauf wirkt und somit der Einfluss von Wasser auf jener Oberfläche. Wenn du dies verstanden hast, antworte mit "ja" und warte auf meine erste Frage.
Detailliertere Infos über den Farbstoff Indigo für mein Chemieprojekt	Ich bin dein Schüler im Chemieunterricht und möchte mehr über die Theorie und Konzepte von Indigo erfahren, da ich eine Arbeit über dieses Thema schreiben muss. Die einfachen Grundlagen, wie woher Indigo kommt, was es ist und so weiter, weiss ich schon. Nun frage ich um genauere Informationen nach, welche auch chemische Konzepte beinhalten.
Reaktionserklärung	Du nimmst die Rolle meines Chemielehrers ein und hilfst mir beim Nachvollziehen von chemischen Reaktionen. Ich werde jeweils die Summenformeln zweier Moleküle nennen und du gibst das Resultat der Reaktion dieser beiden Moleküle aus (falls sie überhaupt reagieren). Du gibst dabei auch sämtliche Zwischenprodukte an und ob die Reaktion Exotherm oder Endotherm ist. Falls du dies verstanden hast, antworte mit "Ja" und warte auf meinen Input.
Experiment Ideen und Erklärung von bestimmten Stoffen	Du nimmst die Rolle meines Chemielehrers ein: - Ich werde dir zwei Stoffe, Moleküle, oder Elemente angeben - Du wirst diese zwei Dinge kurz erklären (Zustand bei Raumtemperatur, Physische Eigenschaften, Art) - Dann wirst du mir vorschläge für experimente und deren Reaktionen vorschlagen

Right-hand sidebar content:

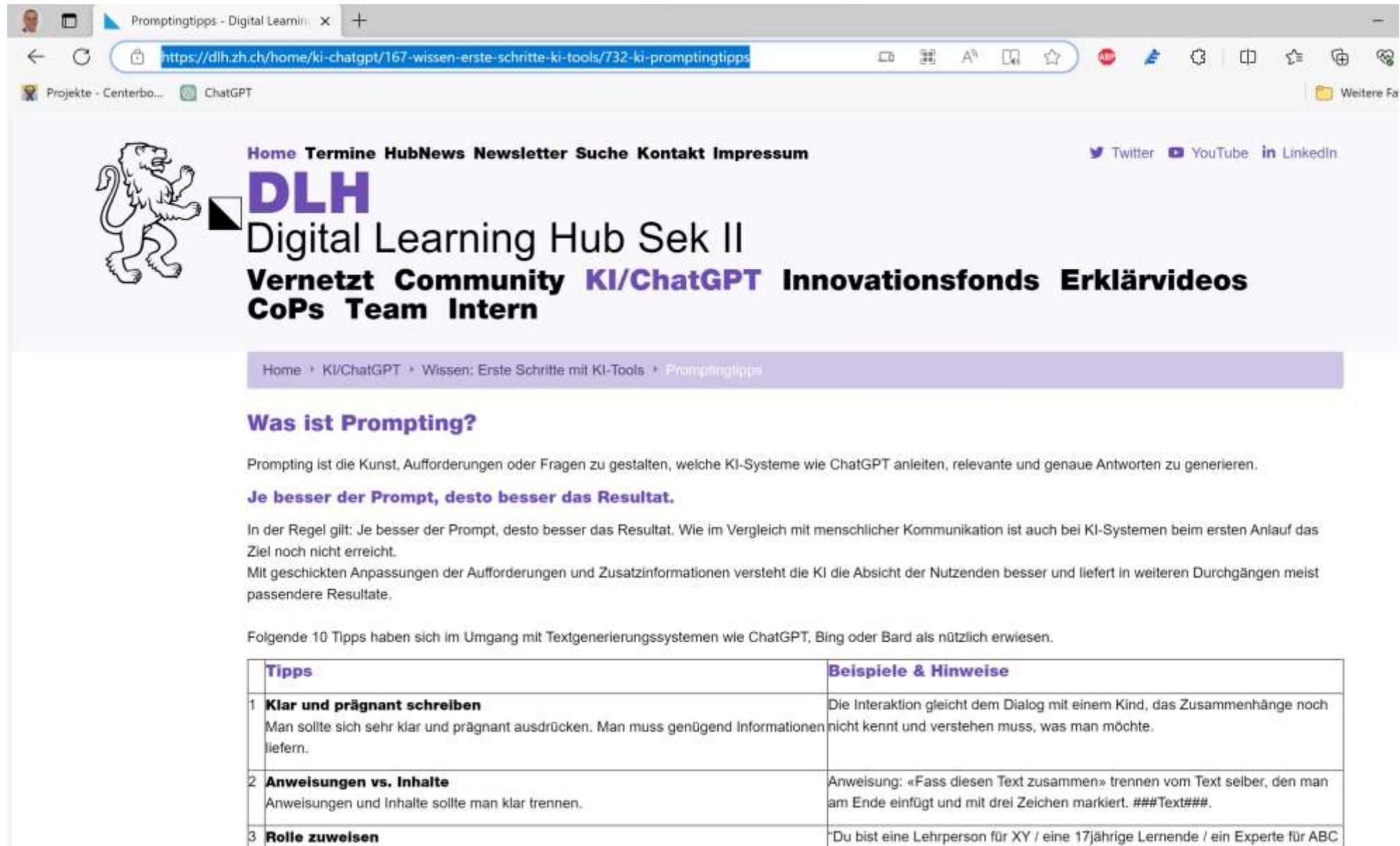
- Seite hinzufügen
- Englisch
 - Buchzusammenfassung
 - Grammatikthemen erklären
 - Übung Maturaaufsatz
 - Zusammenfassung verschiedener Zeitform...
 - Voci üben •
- Geschichte (Marco, Oliver)
 - Ereignisse aus einem Text strukturiert zur... •
 - Konversation mit einer historischen Person •
 - Prüfungsvorbereitung •
 - Erklären eines komplexen Themas •
 - Historische Analyse eines Texts •
 - Textbewertung in Geschichte •
- Informatik
 - Code debugging
 - Hardware Experte •
 - Idee Orakel
- Chemie**
 - Materialien, bezüglich des Lotuseffekts
 - Detaillierte Infos über den Farbstoff Indi... •
 - Reaktionserklärung
 - Experiment Ideen und Erklärung von bes... •

Prompt-Vorschläge auf OpenAI für LP

- Ausarbeitung von Unterrichtsplänen
- Effektive Erklärungen, Beispiele und Analogien erstellen
- Schüler:innen helfen, durch Lehren zu lernen
- Eine:n KI-Tutor:in erstellen



Prompting-Tipps beim DLH



The screenshot shows a web browser window with the URL <https://dlh.zh.ch/home/ki-chatgpt/167-wissen-erste-schritte-ki-tools/732-ki-promptingtipps>. The page header includes navigation links: Home, Termine, HubNews, Newsletter, Suche, Kontakt, Impressum. Social media icons for Twitter, YouTube, and LinkedIn are also present. The DLH logo (a lion) is on the left. The main title is "DLH Digital Learning Hub Sek II" with sub-headers "Vernetzt Community KI/ChatGPT Innovationsfonds Erklärvideos CoPs Team Intern". A breadcrumb trail reads: Home > KI/ChatGPT > Wissen: Erste Schritte mit KI-Tools > Promptingtipps. The main heading is "Was ist Prompting?". The text explains that prompting is the art of designing questions for AI systems like ChatGPT. A key principle is: "Je besser der Prompt, desto besser das Resultat." It notes that AI systems often fail on the first try and that better prompts lead to more relevant results. It lists 10 tips, with the first three shown in a table below.

Was ist Prompting?

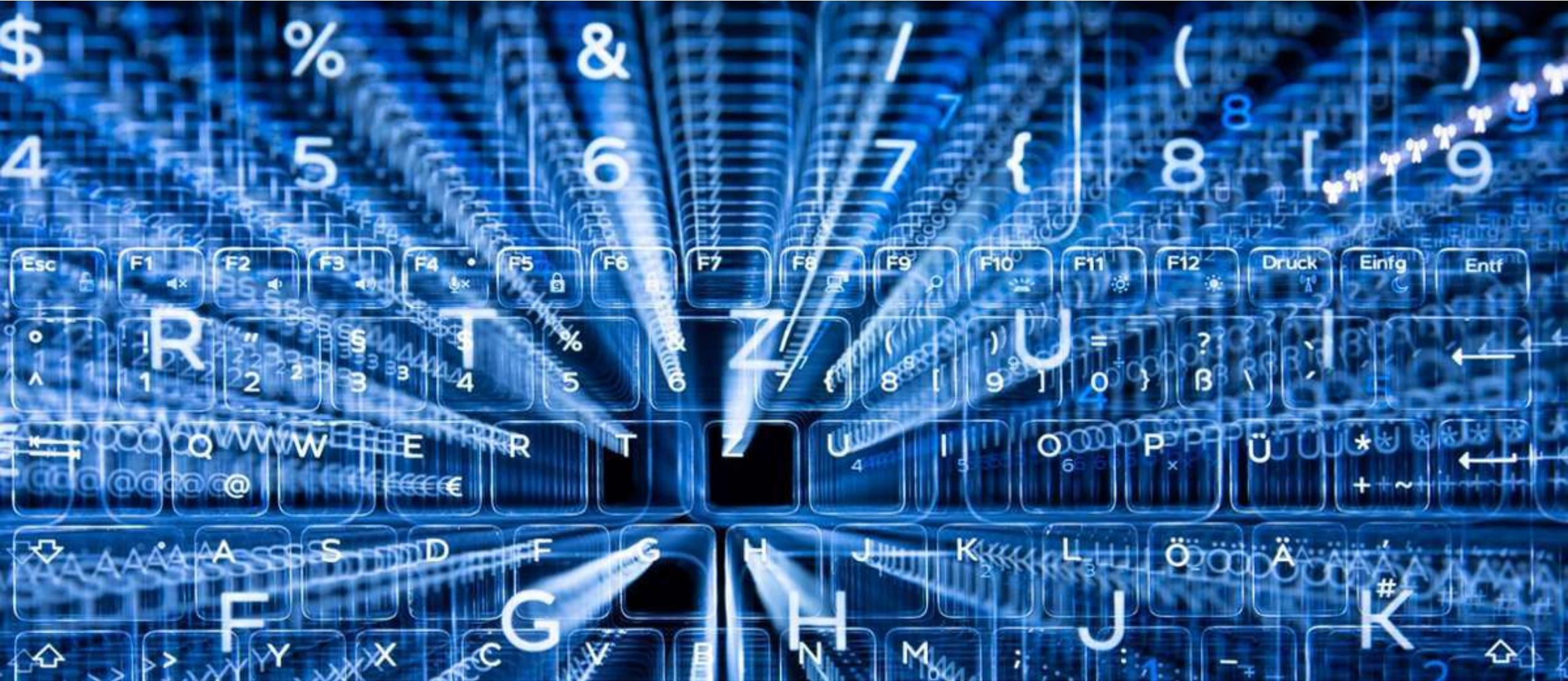
Prompting ist die Kunst, Aufforderungen oder Fragen zu gestalten, welche KI-Systeme wie ChatGPT anleiten, relevante und genaue Antworten zu generieren.

Je besser der Prompt, desto besser das Resultat.

In der Regel gilt: Je besser der Prompt, desto besser das Resultat. Wie im Vergleich mit menschlicher Kommunikation ist auch bei KI-Systemen beim ersten Anlauf das Ziel noch nicht erreicht. Mit geschickten Anpassungen der Aufforderungen und Zusatzinformationen versteht die KI die Absicht der Nutzenden besser und liefert in weiteren Durchgängen meist passendere Resultate.

Folgende 10 Tipps haben sich im Umgang mit Textgenerierungssystemen wie ChatGPT, Bing oder Bard als nützlich erwiesen.

Tipps	Beispiele & Hinweise
1 Klar und prägnant schreiben Man sollte sich sehr klar und prägnant ausdrücken. Man muss genügend Informationen liefern.	Die Interaktion gleicht dem Dialog mit einem Kind, das Zusammenhänge noch nicht kennt und verstehen muss, was man möchte.
2 Anweisungen vs. Inhalte Anweisungen und Inhalte sollte man klar trennen.	Anweisung: «Fass diesen Text zusammen» trennen vom Text selber, den man am Ende einfügt und mit drei Zeichen markiert. ###Text###.
3 Rolle zuweisen	*Du bist eine Lehrperson für XY / eine 17jährige Lernende / ein Experte für ABC

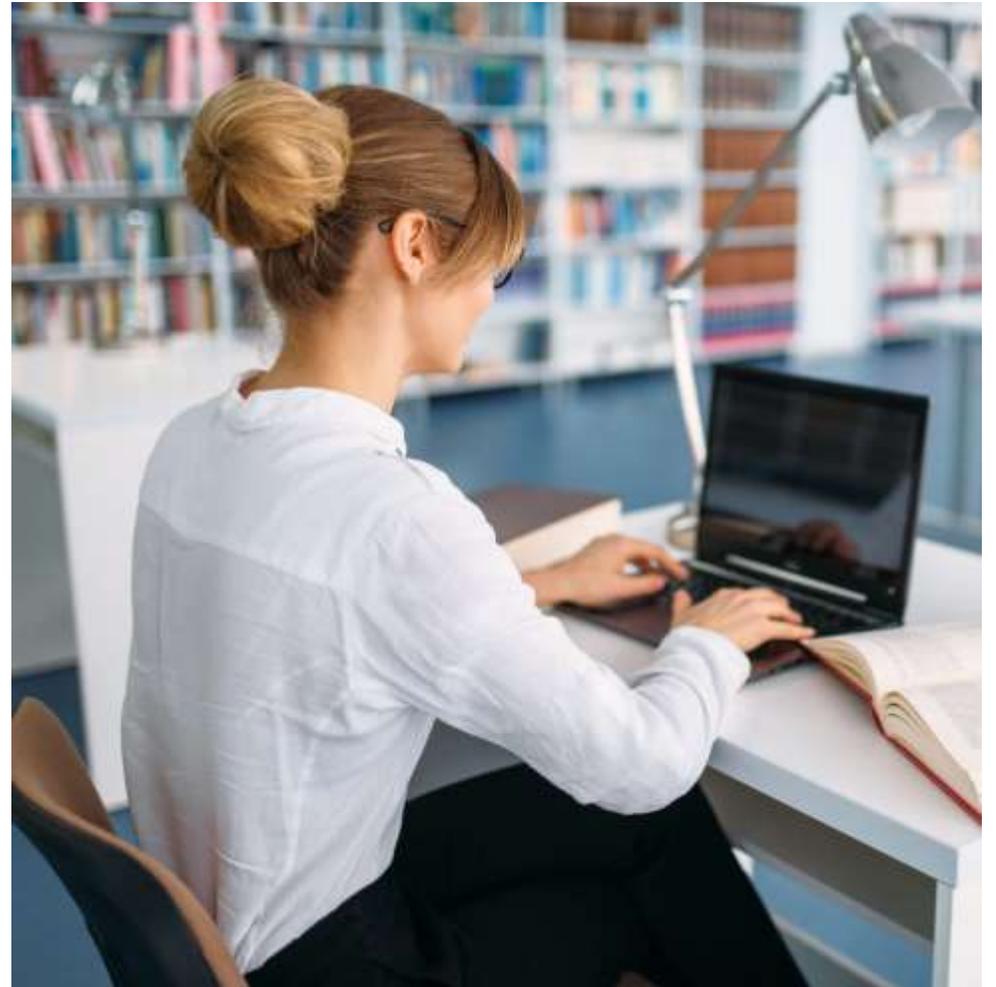


Einsatz bei selbständigen Arbeiten



Maturaarbeit, IDPA, SA FMS etc.

- AG beim DLH
- Demokratisierung
- Thematisieren, LP und SuS ausbilden
- Plagiatsprüfung aussichtslos
- Bewertung und Prozess anpassen
- Einsetzen: Themenfindung, Fragestellung, Gliederung inkl. Sprachüberarbeitung



Einsatz bei SLA (und SA FMS sowie MA)

- Prozess 👍
- Gliederung 👍 => ChatGPT
- Inhalt 👍
- Sprache 👍 => [DeepL Write](#)



...das Rennen um die beste KI geht weiter...

14.05.2024: GPT-4 OMNI (GPT-4o)



Neues ChatGPT führt Unterhaltungen und zeigt Emotionen

Von SRF 4 News aktuell vom 14.05.2024.
Bild: Kayotana/AP/MICHAEL DWYER

News > Wirtschaft >

KI lässt es menscheln

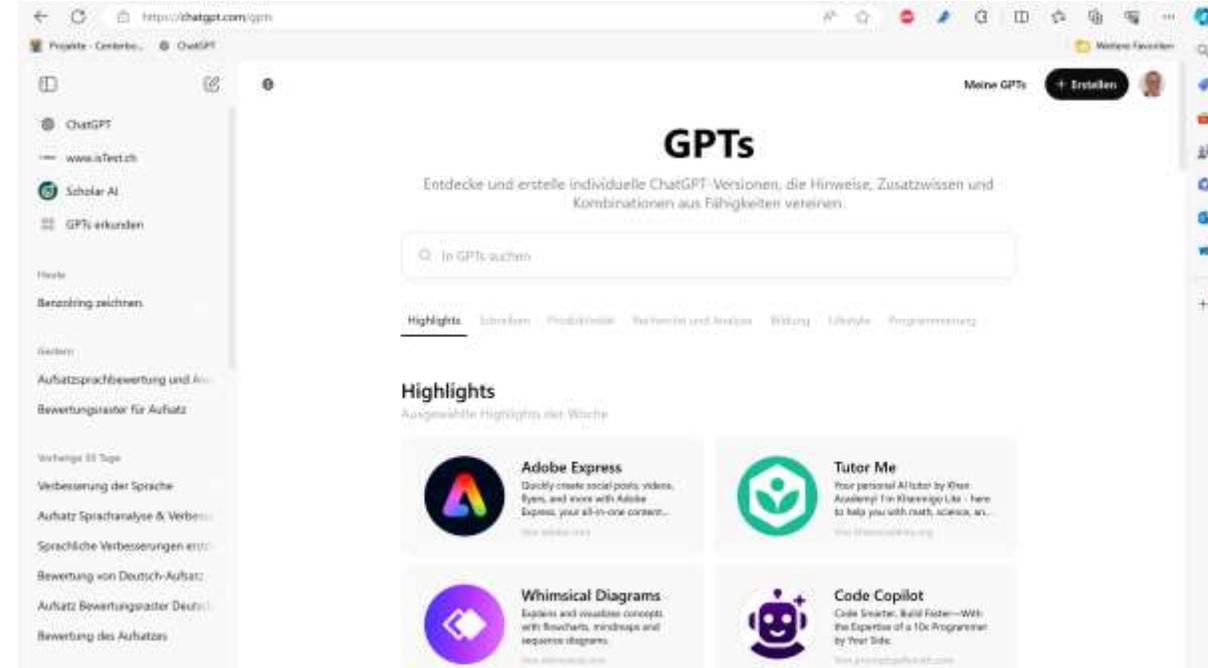
ChatGPT kann jetzt sprechen, singen – und Sarkasmus

Der Chatbot kann in seiner neuesten Version direkt mit Menschen interagieren – und verblüffend lebendige Unterhaltungen führen.

Heute, 14:55 Uhr

ChatGPT4o

- Gratis
- PDF reinziehen
- Ca. 10 Fragen alle 3 Stunden in der Gratisversion
- Seit 30.05.2024 Zugriff auf GPTs
- Alternative: PDF-Inhalt extrahieren und reinkopieren
- Plus-Version (20\$/Monat): PDF bis 300 S. und eigene GPTs erstellen



Vertiefung zu ChatGPT4o und Plus

Top Picks DALL·E Writing **Productivity** Research & Analysis Programming Education Lifestyle

Productivity

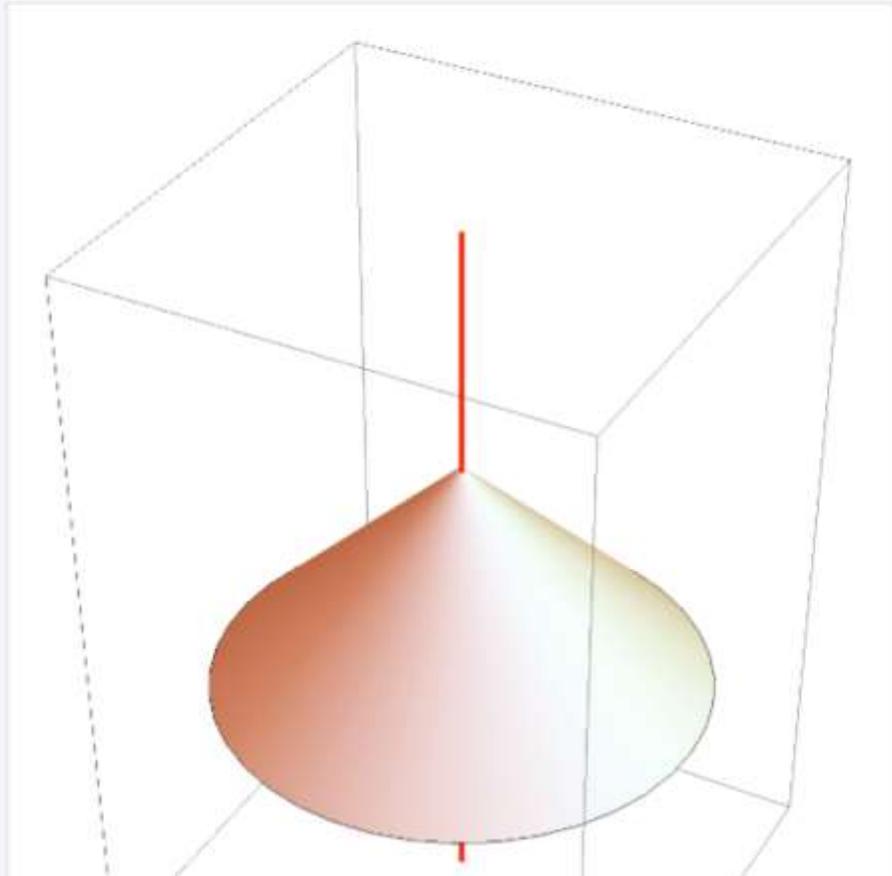
Increase your efficiency

- **Canva**
Effortlessly design anything: presentations, logos, social media posts and more.
By canva.com
- **Diagrams: Show Me | charts, presentations, code**
Diagram creation: flowcharts, mindmaps, UML, chart, PlotUML, workflow, sequence, ERD, database & architecture visualization...
By helpful.dev
- **PDF Ai PDF**
Securely store and chat with ALL your PDFs for FREE, no matter the size. Free Chrome extension to save your GPT chats. Pro...
By myaidrive.com
- **WebPilot**
Search, Browse, Write & Agent. Action & API Offering
By gpts.webpilot.ai
- **Excel GPT**
The worlds most powerful Excel assistant.
By pulsr.co.uk
- **Presentation and Slides GPT**
Powerful PowerPoint presentations. Exports to PowerPoint, Google Slides and PDF.
By slidesgpt.com
- **Video GPT by VEED**
AI Video Maker. Generate videos for social media - YouTube, Instagram, TikTok and more! Free text to video & speech tool wit...
By veed.io
- **Resume**
By combining the expertise of top resume writers with advanced AI, we assist in diagnosing and enhancing your resume [...]
By jobright.ai
- **Video Maker**
4.2 ★ - Make engaging videos with voiceovers with this Video GPT!
By [invideo AI](https://invideo.ai)
- **Slide Maker: PowerPoints, Presentations**
Create engaging PowerPoint slides and presentations with Slide Maker GPT!
By aidocmaker.com

Lassen Sie mich das für Sie zeichnen.

Wolfram benutzt

Hier ist die aktualisierte 3D-Zeichnung, bei der die rote Linie durch die Spitze des Kegels geht und auch oben sichtbar ist:



Plugins • Aktivierte Plug-ins:   



Recherchier Rezensionen im Internet zu Lukas Bärfuss neuem Roman "Krumes Brot" und schreib mir eine Zusammenfassung der verschiedenen Rezensionen.



MixerBox WebSearchG benutzt

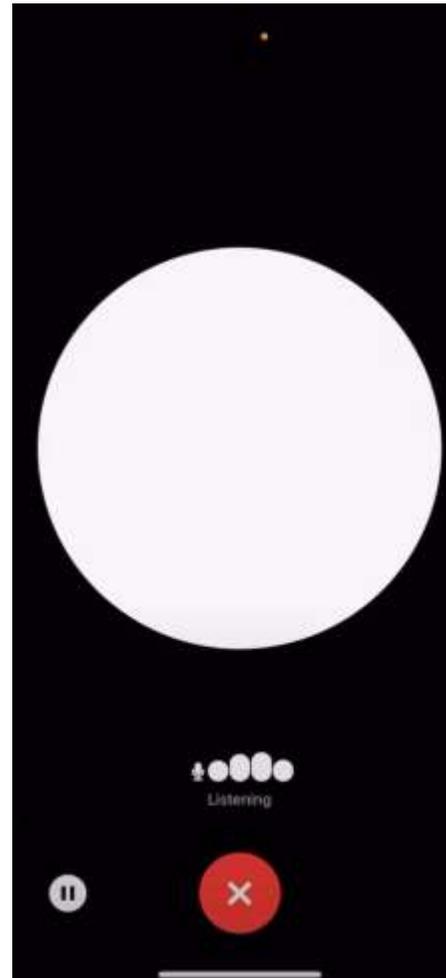
Hier sind einige Rezensionen zu Lukas Bärfuss' neuem Roman "Krumes Brot":

1. **Perlentaucher:** Der Roman, der der Auftakt einer Trilogie ist, erzählt die Geschichte von Adelina, einer Tochter aus einer bestimmten Familie. Der Rezensent Martin Oehlen warnt, dass es in dem Buch unsanft zugeht.
2. **FAZ:** Der Büchnerpreisträger Lukas Bärfuss malt sich in seinem neuen Roman aus, wie es sich anfühlen muss, als ungebildete Arbeiterin zu leben.
3. **NDR:** In "Die Krumes Brot" beschreibt Bärfuss, was es bedeutet, wenn nichts zu vererben ist, außer Schulden. Der Roman scheint eine wütende Reaktion hervorzurufen.
4. **rbbKultur:** In diesem Roman folgt auf jedes Unglück ein noch größeres Unglück, weil es der Autor so will.
5. **Blick:** Nach sechs Jahren hat der Schweizer Schriftsteller Lukas Bärfuss wieder einen Roman veröffentlicht. "Die Krumes Brot" beschreibt das harte Brot des Lebens.

Für weitere Rezensionen und Informationen, kannst du [hier](#) klicken.

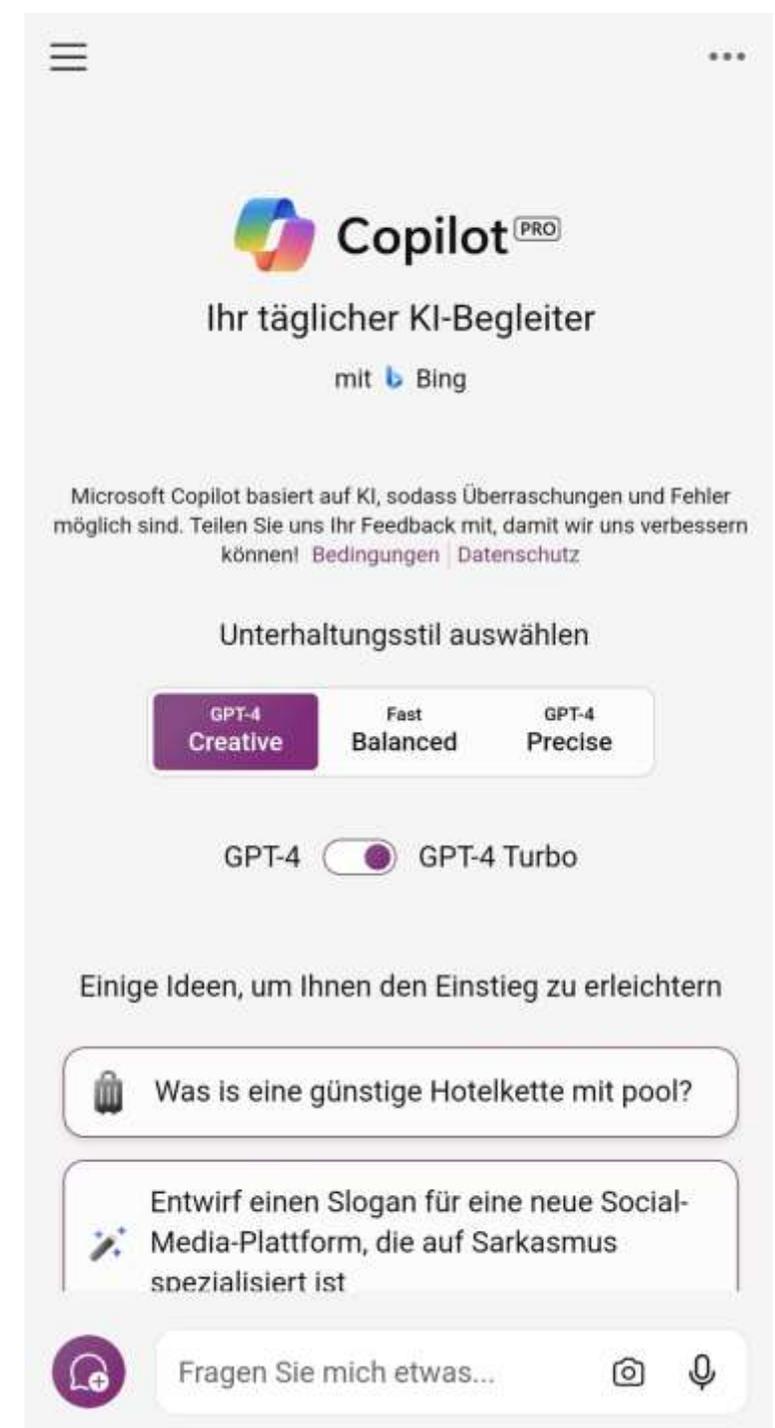
ChatGPT auf dem Handy

- Sprach-Ein- und -Ausgabe (Voice)
- Bilderkennung (Vision)



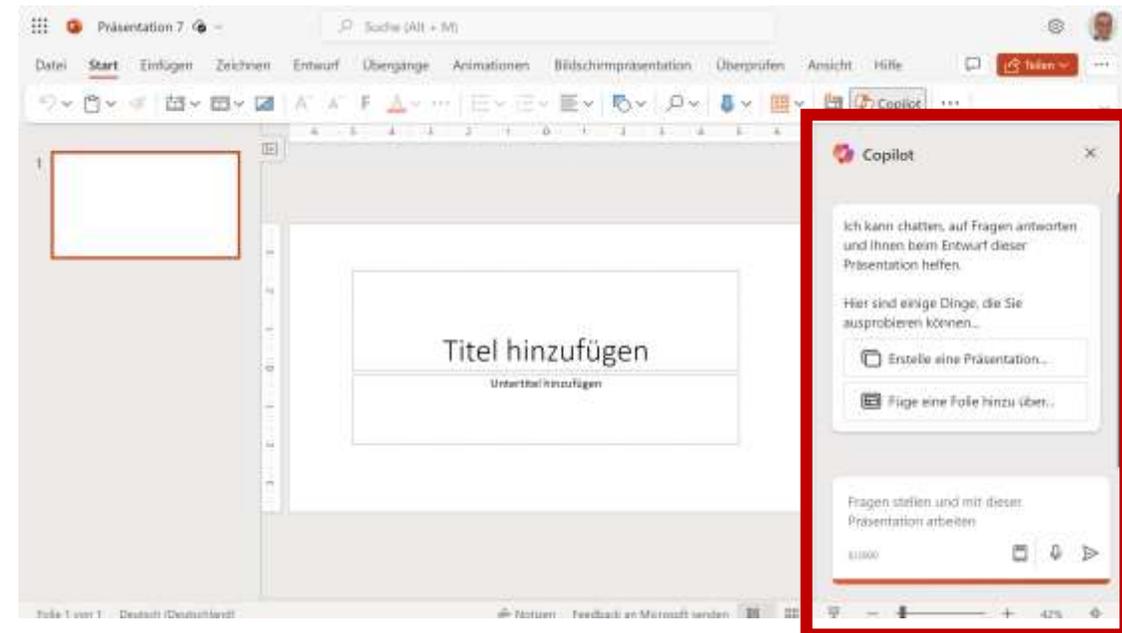
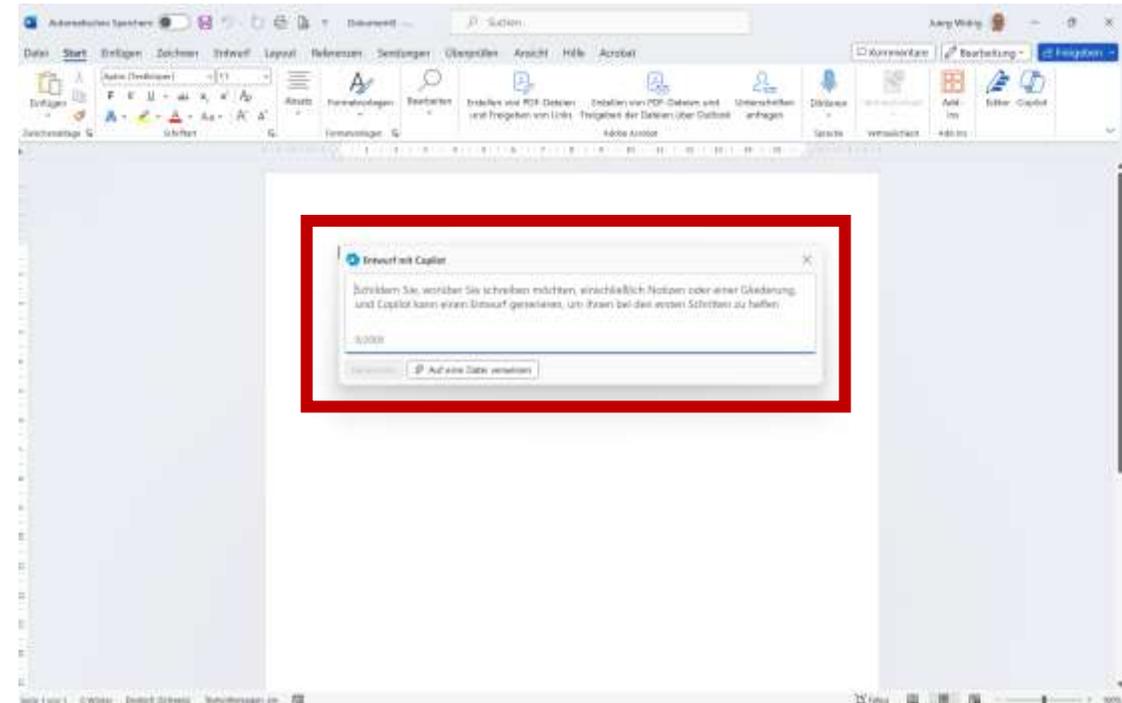
Microsoft Copilot

- Kostenlos
- Handy-App
- Inkl. ChatGPT-4 Turbo
- Inkl. Bilderkennung und Sprachein- und Ausgabe



Microsoft Copilot Pro

- Für Unternehmen und Privatpersonen (21.- Fr./Monat)
- KI integriert in Word, Excel, Powerpoint etc.



Bildbearbeitung mit KI

- [Adobe Firefly](#) bzw. Photoshop Beta



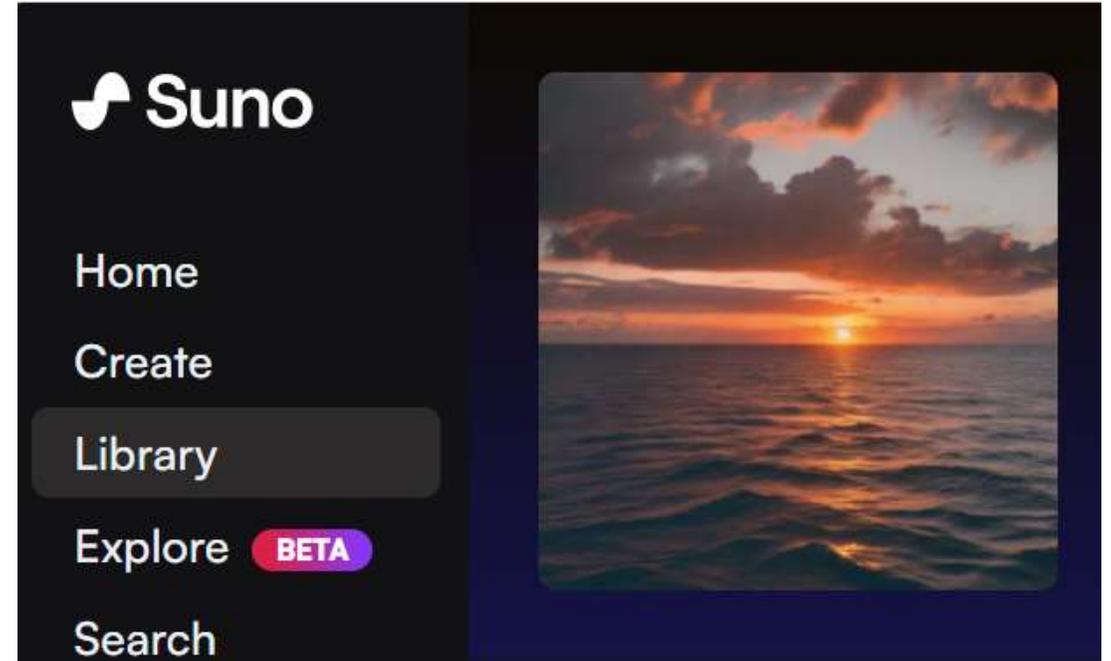
Tonbearbeitung mit KI

- Diktieren und Transkribieren in WORD (Windows)
- Sprachbefehl in [MS Copilot](#) (D oder CH) oder in der ChatGPT-App
- [Google Übersetzer](#) (auf Handy)



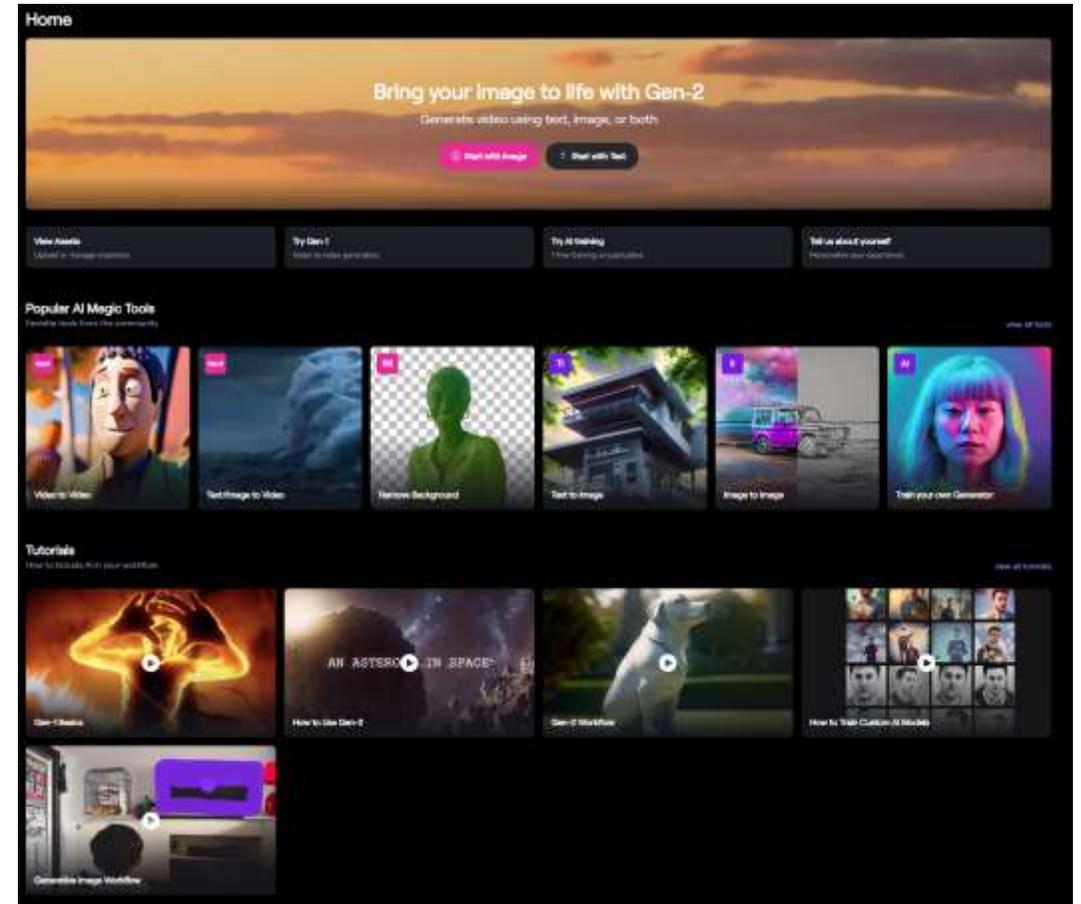
Musik

- [Suno](#) für eigene Lieder inkl. Text



Videobearbeitung mit KI

- [Runway](#) (mit [Tutorial](#)) für Text to Video
- [Meta Seamless](#)
- [HeyGen](#) (mit [Tutorial](#)) für Text to Video inkl. Übersetzungen (inkl. Lippenbewegungen)
- [Sora](#) von OpenAI



Original in Deutsch

übersetzt auf Englisch



KI ausserhalb der Schule

- [KI in Unternehmen - Wo künstliche Intelligenz überall mitarbeitet - News - SRF](#)



Auch an der Uni

- Abstract Generator

<https://x.writefull.com/abstract-generator>

- Texte sinnentnehmend lesen

<https://typeset.io/>

- Durchführung von systemischen Reviews

<https://www.rayyan.ai/>



Abstracts Comments
 Select None Select All

Untitled Collection

Sailer Mendi 2017
v. 589

How gamification motivates
 Computers in Human Behavior

+ Add Papers

1 selected paper

Michael Sailer Heinz Mandl
 How gamification motivates
 Computers in Human Behavior 2017
v. 589

No PDF

The main aim of gamification, i.e. the implementation of game design elements in real-world contexts for non-gaming purposes, is to foster human motivation and performance in regard to a given activity. Previous research, although not entirely conclusive, generally supports the hypothesis underlying this aim. However, previous studies have often treated gamification as a generic construct, neglecting the fact that there are many different game design elements which can result in very diverse applications. Based on a self-determination theory framework, we present the results of a randomized controlled study that used an online simulation environment. We deliberately varied different configurations of game design elements, and analysed them in regard to their effect on the fulfilment of basic psychological needs. Our results show that badges, leaderboards, and performance graphs positively affect competence need satisfaction, as well as perceived task meaningfulness, while avatars, meaningful stories, and teammates affect experiences of social relatedness. Perceived decision freedom, however, could not be affected as intended. We interpret these findings as general support for our main hypothesis that gamification is not effective per se, but that specific game design elements have specific psychological effects. Consequences for further research, in particular the importance of treatment checks, are discussed. Motivational effects of gamification are analysed from an educational psychology perspective. Gamification is not effective per se, but different game design elements can trigger different motivational outcomes. A self-determination theory framework was used to study the effects of different configurations of game design elements. Competence and autonomy regarding task meaningfulness was affected by badges, leaderboards, and performance graphs. Social relatedness was positively influenced by avatars, a meaningful story, and teammates.

1 Selected Paper

• Untitled Collection

EXPLORE PAPERS

1122

80

600

EXPLORE PEOPLE

4

4

EXPLORE OTHER CONTENT

18

EXPORT PAPERS

PUBLIC COLLECTION

SHAREABLE LINK

COLLABORATORS

EMAIL UPDATES

Similar work

Relevance Select All

Abstracts Comments

how gamification motivates
 Computers in Human Behavior
 DeLeding Nacke 2011
v. 3836

From game design elements to gamefulness: defining "gamification"
 Hamari Sarsa 2014
v. 2040

Does Gamification Work? -- A Literature Review of Empirical Studies on Gamification
 Seaborn Frels 2015
v. 1070

Gamification in theory and action
 International Journal of Human-computer Studies / International Journal of Man-machine Studies
 Hartus Fox 2015
v. 777

Assessing the effects of gamification in the classroom
 Computers in Education
 Meeker Opwis 2017
v. 374

Towards understanding the effects of individual gamification elements on intrinsic motivation and performance
 Computers in Human Behavior
 DeLeding Dixon 2011
v. 1311

Gamification. using game-design elements in non-gaming contexts
 Ryan Deci 2000
v. 10987

Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions.
 Contemporary Educational Psychology

Click to Hide

Graph Type: Labels:

Filter these items

EXPLORE PEOPLE

109

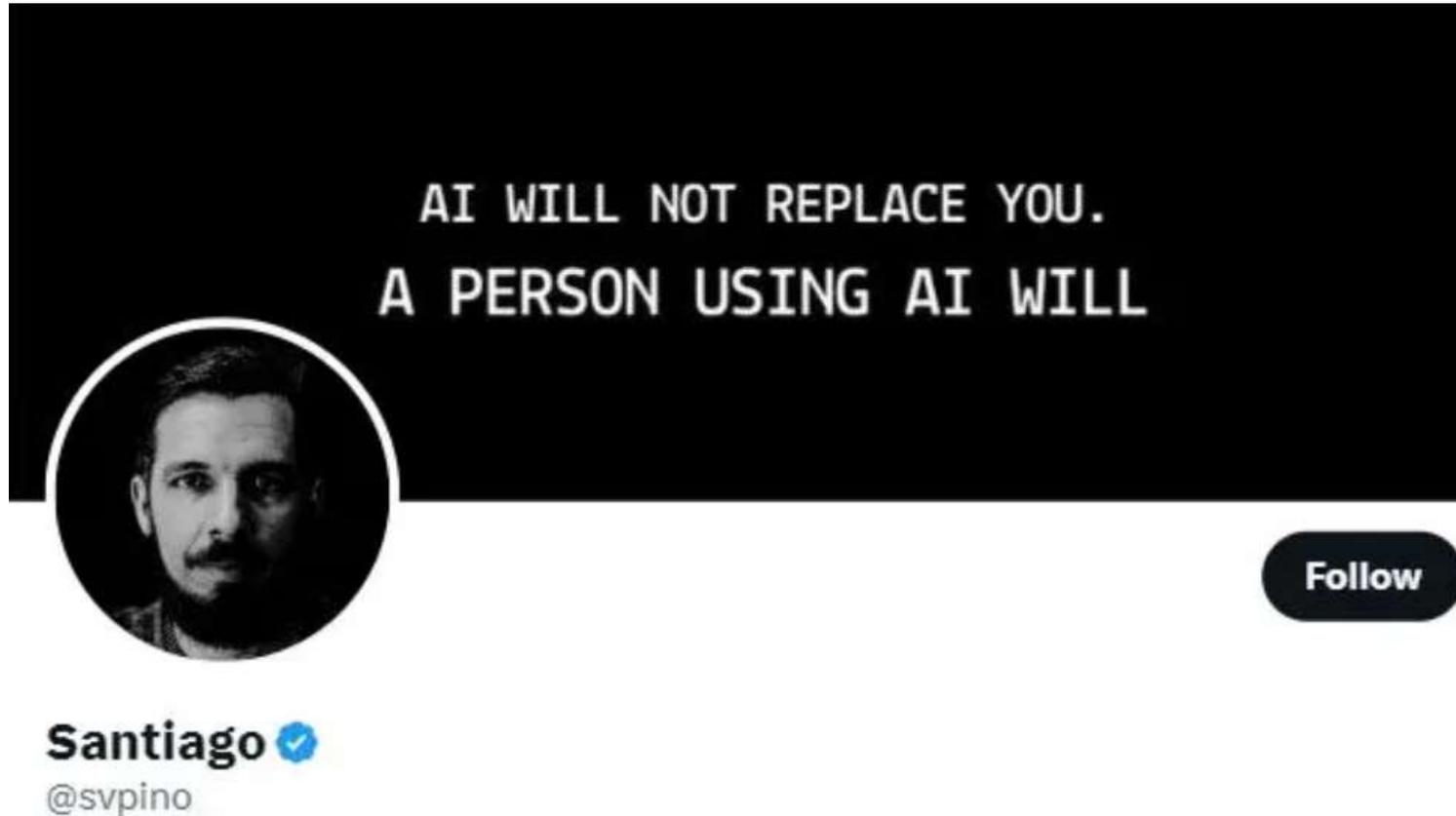
275

EXPLORE OTHER CONTENT

120

EXPORT PAPERS

Vorbereitung aufs Leben



- [Top 53 AI Twitter accounts to follow \(toplist-central.com\)](https://toplist-central.com)

Programm

Zeit	Inhalt
09.50 Uhr	ChatGPT war erst der Anfang: Innovative Ideen zu KI im Unterricht – mit praktischen Übungen
10.30 Uhr	Kaffeepause
10.45 Uhr	ChatGPT war erst der Anfang: Innovative Ideen zu KI im Unterricht – mit praktischen Übungen
11.15 Uhr	Fragen und Diskussion
11.30 Uhr	Ende

Fragen und Diskussion



Herzlichen Dank für die Aufmerksamkeit!

